



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora**  
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)  
Tel: 039508008 - Mail: [lcic81700p@istruzione.it](mailto:lcic81700p@istruzione.it)  
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

## **Curriculum**

### **IL SÉ E L'ALTRO**

#### Scuola dell'Infanzia

#### **FINALITÀ**

La programmazione del campo d'esperienza IL SÉ E L'ALTRO è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Accettare i compagni durante il gioco, condividere oggetti, giochi e spazi. Partecipare alle attività ponendo attenzione. Riferirsi all'adulto in momenti di bisogno o durante un conflitto. Raccontare un semplice evento.	Le semplici regole del vivere insieme. La routine.	Giochi liberi e organizzati in piccolo gruppo Attività di routine Prime conversazioni.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Esprimere i bisogni e le proprie emozioni.	Le differenze di genere Le emozioni di base	Lecture, storie e racconti Momenti di aiuto reciproco Prime rappresentazioni grafiche Giochi e attività in piccolo gruppo Prime conversazioni.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Identificare relazioni parentali.	Componenti della famiglia.	Prime conversazioni Semplici rappresentazioni grafiche
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Relazionarsi con l'adulto. Relazionarsi con i compagni. Porre attenzione a semplici discorsi.	Le prime regole di conversazione. Semplici regole del vivere insieme.	Lecture, racconti Giochi e attività in piccolo gruppo Conversazioni in piccolo gruppo.
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Rendersi conto di alcune diversità culturali degli altri bambini. Rispettare le prime regole necessarie del vivere insieme. Assumersi piccoli e semplici incarichi.	La presenza di diverse lingue. Semplici regole del vivere insieme.	Filastrocche e canti in lingue differenti Giochi e attività di routine Giochi di aiuto reciproco e collaborazione Conversazioni in piccolo gruppo.

<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p>	<p>Riconoscere i propri oggetti e spazi personali. Riconoscere i propri cambiamenti e i propri progressi. Muoversi in autonomia negli spazi della scuola. Riconoscere le prime regole di convivenza.</p>	<p>I propri oggetti personali e i propri spazi. Gli spazi della scuola. Qualche particolare della propria storia personale.</p>	<p>Attività di routine Attività sulla storia personale Attività di conoscenza dell'ambiente scolastico Giochi nei diversi spazi della sezione.</p>
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Riconoscersi come appartenente alla comunità scuola (gruppo, sezione, scuola). Riconoscere i segni della cultura familiare (lingua, abitudini).</p>	<p>Il nome del paese di appartenenza. Il nome e il simbolo della sezione. I nomi degli insegnanti e del personale scolastico. I nomi dei compagni.</p>	<p>Conversazioni in piccolo gruppo Attività di routine Uscite sul territorio Storie e racconti Canti.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Partecipare ai giochi collaborando con i compagni e condividendo oggetti, giochi e spazi. Partecipare alle attività, con i compagni, ponendo attenzione e collaborando. Trovare soluzioni al conflitto e alle necessità con la mediazione dell'adulto Raccontare eventi personali.	Le regole del vivere insieme. Le regole dei giochi di gruppo. Le regole della conversazione. La routine.	Giochi liberi e organizzati in gruppo Giochi di squadra Attività di cooperazione Iniziativa personali nell'uso di spazi e materiali della classe Attività di routine Conversazioni spontanee e guidate.
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	Comunicare i bisogni e le proprie emozioni. Riconoscere e rispettare le caratteristiche di genere. Riconoscere e rispettare i sentimenti e le emozioni degli altri.	Le caratteristiche e le differenze di genere. Le emozioni di base.	Lecture, storie e racconti Momenti di aiuto reciproco Rappresentazioni grafiche Rappresentazioni di sé con l'utilizzo dello specchio Giochi e attività in piccolo e grande gruppo Drammatizzazioni Conversazioni in gruppo.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Identificare relazioni parentali. Riconoscere i diversi ruoli degli adulti di riferimento.	Componenti della famiglia. I ruoli degli adulti di riferimento.	Conversazioni Rappresentazioni grafiche Racconti di esperienze personali Interviste alla famiglia.
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	Relazionarsi e conversare con l'adulto. Relazionarsi e conversare con i compagni. Porre attenzione a discorsi. Rispettare le opinioni altrui. Intervenire in maniera spontanea nelle conversazioni.	L'utilizzo del linguaggio verbale. Le regole della conversazione. Le regole del vivere insieme.	Lecture, racconti Giochi e attività in gruppo Conversazioni e discussioni in gruppo Brainstorming.
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei	Interessarsi rispetto ad alcune diversità culturali e linguistiche degli altri bambini. Rispettare le regole necessarie del vivere insieme.	La presenza di diverse lingue e culture. Le regole del vivere insieme. Ruoli, incarichi e semplici responsabilità.	Filastrocche e canti in lingue differenti Giochi e attività di routine Giochi di aiuto reciproco e collaborazione

<p>propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Assumersi incarichi. Riconoscere i propri diritti e le proprie responsabilità.</p>		<p>Conversazioni e riflessioni in piccolo e grande gruppo Racconti personali Intervista ai membri della famiglia.</p>
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i propri oggetti e spazi personali ed altrui. Riconoscere e apprezzare i propri cambiamenti e i propri progressi. Muoversi in crescente autonomia negli spazi della scuola. Riconoscere le regole di convivenza. Controllare la voce e il movimento all'interno del gruppo.</p>	<p>I propri oggetti personali e i propri spazi. Tutti gli spazi della scuola. Particolari della storia personale. Le regole di convivenza. I nessi temporali.</p>	<p>Attività di routine Attività sulla storia personale Confronti della storia personale con quella altrui Giochi nei diversi spazi della sezione Iniziative personali nell'uso di spazi e materiali della classe.</p>
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Riconoscersi come appartenente alla comunità scuola e alla realtà territoriale. Riconoscere i segni della cultura familiare e territoriale.</p>	<p>Il nome del paese di appartenenza. Il nome e il simbolo della sezione. I nomi degli insegnanti e del personale scolastico. I nomi dei compagni. I principali ruoli istituzionali.</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo Attività di routine Uscite sul territorio Visite ai luoghi pubblici Storie e racconti Canti Gioco simbolico.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Partecipare ai giochi collaborando in modo costruttivo con i compagni e condividendo oggetti, giochi e spazi. Partecipare alle attività, con i compagni, ponendo attenzione e collaborando in modo costruttivo. Organizzare giochi e attività di propria iniziativa. Lavorare insieme agli altri per raggiungere uno scopo comune. Accettare positivamente la sconfitta nel gioco e la frustrazione. Trovare soluzioni al conflitto e alle necessità sia con la mediazione dell'adulto che in autonomia. Raccontare eventi personali. Motivare le proprie idee e scelte.</p>	<p>Le regole del vivere insieme. Le regole dei giochi di gruppo e di squadra. Le regole della conversazione. La routine.</p>	<p>Giochi liberi e organizzati in gruppo Giochi di squadra Attività di cooperazione Iniziative personali nell'uso di spazi e materiali della classe Invenzione di giochi Attività di routine Conversazioni spontanee e guidate.</p>
<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>	<p>Comunicare e motivare i bisogni e le proprie emozioni. Gestire le proprie emozioni e i propri bisogni. Rispettare e confrontare le caratteristiche di genere. Riconoscere e comunicare i bisogni degli altri. Rispettare i sentimenti, le emozioni e i bisogni degli altri.</p>	<p>Le caratteristiche e le differenze di genere. Le diverse sfumature delle emozioni.</p>	<p>Letture, storie e racconti Momenti di aiuto reciproco Rappresentazioni grafiche Rappresentazioni di sé con l'utilizzo dello specchio Giochi e attività in piccolo e grande gruppo Drammatizzazioni Conversazioni in gruppo.</p>
<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>Identificare relazioni parentali. Riconoscere i diversi ruoli degli adulti, della famiglia, della comunità scolastica e sociale. Raccontare particolari della propria storia.</p>	<p>Componenti della famiglia. I ruoli degli adulti della comunità a cui appartiene. Particolari della propria storia familiare. Abitudini e tradizioni della sua comunità e del territorio di appartenenza.</p>	<p>Conversazioni Brainstorming Rappresentazioni grafiche Racconti di esperienze personali Interviste alla famiglia.</p>

	<p>Raccontare le abitudini e le tradizioni della sua comunità e del territorio di appartenenza. Confrontare le proprie esperienze con quelle dei compagni.</p>		
<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p>	<p>Relazionarsi e confrontarsi con l'adulto. Relazionarsi e confrontarsi con i compagni. Ascoltare gli altri tenendo conto delle opinioni altrui. Porre attenzione a discorsi. Intervenire in maniera spontanea e pertinente nelle conversazioni.</p>	<p>L'utilizzo di un linguaggio verbale sempre più ricco e adeguato. Le regole della conversazione. Le regole del vivere insieme.</p>	<p>Lecture, racconti Giochi e attività in gruppo Conversazioni e discussioni in gruppo Brainstorming.</p>
<p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p>	<p>Interessarsi rispetto ad alcune diversità culturali, linguistiche e religiose degli altri bambini. Riconoscere nell'altro le diversità. Rispettare le regole necessarie del vivere insieme. Assumersi incarichi. Riconoscere i propri diritti. Assumersi le proprie responsabilità. Agire per il bene del gruppo.</p>	<p>La presenza di diverse lingue, culture e religioni. Le regole del vivere insieme. Ruoli, incarichi e responsabilità.</p>	<p>Filastrocche e canti in lingue differenti Giochi e attività di routine Giochi di aiuto reciproco e collaborazione Conversazioni e riflessioni in piccolo e grande gruppo Racconti personali Intervista ai membri della famiglia.</p>
<p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i propri oggetti e spazi personali. Riconoscere e apprezzare i propri cambiamenti e i propri progressi, anche attraverso il confronto. Avere fiducia in se stesso e nelle proprie capacità. Muoversi in autonomia negli spazi della scuola. Riconoscere e rispettare le regole di convivenza. Controllare la voce e il movimento all'interno del gruppo in ogni situazione.</p>	<p>I propri oggetti personali e i propri spazi. Tutti gli spazi della scuola. Particolari della storia personale. Le regole di convivenza. I nessi temporali.</p>	<p>Attività di routine Attività sulla storia personale Sequenze temporali Confronti della storia personale con quella altrui Giochi nei diversi spazi della sezione Iniziative personali nell'uso di spazi e materiali della classe.</p>
<p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>Riconoscersi come appartenente alla comunità scuola e alla realtà territoriale. Riconoscere i segni della cultura familiare e territoriale.</p>	<p>Il nome del paese di appartenenza. Il nome e il simbolo della sezione. I nomi degli insegnanti e del personale scolastico.</p>	<p>Conversazioni in piccolo e grande gruppo Attività di routine Uscite sul territorio Visite ai luoghi pubblici</p>

Riconoscere l'esistenza di diverse culture.  
Rispettare le tradizioni e le abitudini degli altri.  
Riconoscere le principali funzioni delle istituzioni territoriali.

I nomi dei compagni.  
I principali ruoli istituzionali.  
I principali luoghi pubblici del territorio.

Storie e racconti  
Canti  
Gioco simbolico  
Interviste ad istituzioni/ funzionari pubblici.

## **RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA**

### **TRAGUARDI CAMPO DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO: DISCIPLINA STORIA**

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Identificare relazioni parentali.  
Riconoscere i diversi ruoli degli adulti della comunità scolastica e sociale.  
Raccontare particolari della sua storia.  
Raccontare le abitudini e le tradizioni della sua comunità e del territorio di appartenenza.  
Confrontare le proprie esperienze con quelle dei compagni.  
Riconoscere e apprezzare i propri cambiamenti e i propri progressi, anche attraverso il confronto.

### **TRAGUARDI CAMPO DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO: DISCIPLINA GEOGRAFIA**

Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Muoversi in autonomia negli spazi della scuola.  
Primi orientamenti in alcuni luoghi del territorio.

### **TRAGUARDI CAMPO DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO: DISCIPLINA RELIGIONE**

Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Interessarsi rispetto ad alcune diversità culturali, linguistiche e religiose degli altri bambini.  
Riconoscere nell'altro le diversità.  
Rispettare le regole necessarie del vivere insieme.

### **TRAGUARDI CAMPO DI ESPERIENZA - IL SÉ E L'ALTRO: DISCIPLINA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.  
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.  
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.  
Pone domande sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.  
Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Partecipare ai giochi collaborando in modo costruttivo con i compagni e condividendo oggetti, giochi e spazi.  
Partecipare alle attività, con i compagni, ponendo attenzione e collaborando in modo costruttivo.  
Organizzare giochi e attività di propria iniziativa.  
Lavorare insieme agli altri per raggiungere uno scopo comune.  
Accettare positivamente la sconfitta nel gioco e la frustrazione.  
Trovare soluzioni al conflitto e alle necessità sia con la mediazione dell'adulto che in autonomia.  
Motivare le proprie idee e scelte.  
Riconoscere i diversi ruoli degli adulti della comunità scolastica e sociale.

Raccontare particolari della sua storia.

Raccontare le abitudini e le tradizioni della sua comunità e del territorio di appartenenza.

Confrontare le proprie esperienze con quelle dei compagni.

Interessarsi rispetto ad alcune diversità culturali, linguistiche e religiose degli altri bambini.

Riconoscere nell'altro le diversità.

Rispettare le regole necessarie del vivere insieme.

Assumersi incarichi.

Riconoscere i propri diritti.

Assumersi le proprie responsabilità.

Agire per il bene del gruppo.