



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)
Tel: 039508008 - Mail: lcic81700p@istruzione.it
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

Curriculum di ITALIANO

Scuole secondarie di primo grado

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

- Ascoltare in modo attento e finalizzato.
- Ascoltare e comprendere testi e messaggi di vario genere, ricavandone informazioni esplicite e implicite.
- Comunicare in modo chiaro e adeguato al contesto.
- Leggere correttamente, comprendere e interpretare le informazioni essenziali di un testo.
- Leggere silenziosamente e a voce alta, anche in maniera espressiva.
- Formulare periodi strutturati in modo corretto, rispettosi delle convenzioni ortografiche e di interpunzione.
- Acquisire e utilizzare il lessico ricettivo e produttivo.
- Comprendere il significato di parole non note in relazione al contesto.
- Utilizzare un lessico appropriato e via via più ampio, supportati dall'uso del dizionario.
- Conoscere le regole ortografiche, il verbo regolare (modi, tempi, forma attiva).
- Conoscere la morfologia e avviarsi all'analisi logica.
- Curare la grafia.

FINALITÀ

La programmazione di ITALIANO, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Ascolta in modo attivo e partecipa cogliendo il messaggio principale di una comunicazione orale.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Ascolta in modo attivo cogliendo le informazioni esplicite di una semplice comunicazione orale.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Identificare e confrontare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, opinioni e punti di vista del mittente.</p> <p>Comprendere i concetti principali e secondari di un testo, le relazioni causa/effetto.</p> <p>Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio secondo il proprio punto di vista.</p>	<p>Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo di testi orali che utilizzano vari linguaggi e codici.</p> <p>Tecniche per prendere appunti mentre si ascolta.</p> <p>Tecniche e strategie per argomentare.</p> <p>Strategia di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (schemi, cartelloni).</p> <p>Tecniche e strategie per trovare e selezionare le informazioni nelle varie tipologie testuali (testi narrativi, espressivi e regolativi su temi adolescenziali, interculturali, storico-sociali e di attualità).</p>	<p>Interventi in classe di esperti esterni per approfondire le tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Partecipazione a concorsi letterari.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate al dibattito e al confronto.</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate alla promozione della lettura.</p>
<p>Produce testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, allo scopo, all'ascoltatore/destinatario, al contesto.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce testi orali chiari, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale) Utilizzare tecniche e strategie adeguate per interagire con flessibilità in diverse situazioni comunicative orali formali e informali con chiarezza e proprietà lessicali.</p> <p>Intervenire nelle discussioni usando semplici argomentazioni per formulare e validare ipotesi, sostenere e confutare tesi.</p>	<p>Caratteristiche del testo espressivo, narrativo, espositivo, interpretativo/ valutativo.</p> <p>Tecniche di scrittura per imitare, riscrivere e riassumere testi di vario tipo.</p> <p>Struttura logica e comunicativa della frase complessa.</p>	<p>Progetti di inclusione e di tutoraggio.</p> <p>Uscite didattiche e visite guidate.</p>
<p>Potenzia le proprie competenze di lettura utilizzando tecniche e strategie adeguate allo scopo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Consolida le proprie competenze di lettura per comprendere le informazioni principali/esplicite di semplici e brevi testi.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non.</p> <p>Individuare le informazioni, la tesi esposta, il punto di vista narrativo e comprendere le intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>Riflettere sulla tesi centrale di un testo ed esprimere il proprio giudizio personale.</p>		

<p>Scrivere testi formalmente corretti e adeguati allo scopo comunicativo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce testi scritti comprensibili, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p>	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere con correttezza ortografica, lessicale, morfologica e sintattica.</p> <p>Scrivere con coerenza logica e stilistica.</p> <p>Applicare correttamente le tecniche per produrre testi espressivi, narrativi, regolativi, interpretativi/valutativi.</p>		
<p>Potenzia le capacità comunicative, orali e scritte, utilizzando correttamente le strutture della frase complessa.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce messaggi orali/ scritti chiari organizzando correttamente in semplici e brevi periodi (coordinate e semplici subordinate).</p>	<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riconoscere, analizzare e usare le funzioni fonologiche e morfologiche della frase semplice.</p> <p>LESSICO Conoscere le principali relazioni di significato delle parole (sinonimi, contrari, parole polisemiche..) e alcuni meccanismi di formazione delle parole per arricchire la propria padronanza del lessico.</p>		
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u> E' consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole di convivenza civile e le sa applicare.</p> <p>Instaura relazioni rispettose degli altri e delle loro opinioni.</p> <p>Collabora e partecipa con i propri compagni ad un lavoro comune o a un progetto di classe.</p> <p>Matura una coscienza critica sulle tematiche ambientali.</p> <p>Mette in atto stili di vita salutari e sostenibili.</p>			

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Ascolta in modo attivo e partecipa cogliendo il messaggio principale di una comunicazione orale.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Ascolta in modo attivo cogliendo le informazioni esplicite di una semplice comunicazione orale.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Identificare e confrontare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, opinioni e punti di vista del mittente.</p> <p>Comprendere i concetti principali e secondari di un testo, le relazioni causa/effetto.</p> <p>Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio secondo il proprio punto di vista.</p>	<p>Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo di testi orali che utilizzano vari linguaggi e codici.</p> <p>Tecniche per prendere appunti mentre si ascolta.</p> <p>Tecniche e strategie per argomentare.</p> <p>Strategia di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (schemi, cartelloni).</p> <p>Tecniche e strategie per trovare e selezionare le informazioni nelle varie tipologie testuali (testi narrativi, espositivi, espressivi su temi adolescenziali, interculturali, storico-sociali e di attualità).</p>	<p>Interventi in classe di esperti esterni per approfondire le tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Partecipazione a concorsi letterari.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate al dibattito e al confronto.</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate alla promozione della lettura.</p>
<p>Produce testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, allo scopo, all'ascoltatore/destinatario, al contesto.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce testi orali chiari, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale) Utilizzare tecniche e strategie adeguate per interagire con flessibilità in una gamma ampia di situazioni comunicative orali formali e informali con chiarezza e proprietà lessicali.</p> <p>Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, sostenere e confutare tesi.</p>	<p>Caratteristiche del testo espressivo, narrativo, espositivo, interpretativo/ valutativo.</p> <p>Tecniche di scrittura per imitare, riscrivere e riassumere testi di vario tipo.</p> <p>Struttura logica e comunicativa della frase complessa.</p>	<p>Progetti di inclusione e di tutoraggio.</p> <p>Uscite didattiche e visite guidate.</p>
<p>Potenzia le proprie competenze di lettura utilizzando tecniche e strategie adeguate allo scopo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Consolida le proprie competenze di lettura per comprendere le informazioni principali/esplicite di semplici e brevi testi.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non.</p> <p>Individuare le informazioni, la tesi esposta, il punto di vista narrativo e comprendere le intenzioni comunicative dell'autore.</p>		
	<p>Riflettere sulla tesi centrale di un testo ed esprimere il proprio giudizio personale.</p>		

<p>Scrive testi formalmente corretti e adeguati allo scopo comunicativo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce testi scritti comprensibili, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p>	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere con correttezza ortografica, lessicale, morfologica e sintattica.</p> <p>Scrivere con coerenza logica e stilistica.</p> <p>Applicare correttamente le tecniche per produrre testi espressivi, narrativi, espositivi, interpretativi/valutativi.</p>		
<p>Potenzia le capacità comunicative, orali e scritte, utilizzando correttamente le strutture della frase complessa.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce messaggi orali/ scritti chiari organizzandoli correttamente in semplici e brevi periodi (coordinate e semplici subordinate).</p>	<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riconoscere, analizzare e usare le funzioni logiche della frase semplice.</p> <p>LESSICO Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>		
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u> E' consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole di convivenza civile e le sa applicare.</p> <p>Instaura relazioni rispettose degli altri e delle loro opinioni.</p> <p>Collabora e partecipa con i propri compagni ad un lavoro comune o a un progetto di classe.</p> <p>Matura una coscienza critica sulle tematiche ambientali.</p> <p>Mette in atto stili di vita salutari e sostenibili.</p>			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Ascolta in modo attivo e partecipa cogliendo il messaggio principale di una comunicazione orale.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Ascolta in modo attivo cogliendo le informazioni esplicite di una semplice comunicazione orale.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Identificare e confrontare, attraverso l'ascolto attivo e finalizzato, opinioni e punti di vista del mittente.</p> <p>Comprendere i concetti principali e secondari di un testo, le relazioni causa/effetto.</p> <p>Valutare la natura e l'attendibilità del messaggio secondo il proprio punto di vista.</p>	<p>Strategie dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo di testi orali che utilizzano vari linguaggi e codici.</p> <p>Tecniche per prendere appunti mentre si ascolta.</p> <p>Tecniche e strategie per argomentare.</p> <p>Strategia di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (schemi, cartelloni).</p> <p>Tecniche e strategie per trovare e selezionare le informazioni nelle varie tipologie testuali (testi narrativi, espositivi, espressivi e argomentativi su temi adolescenziali, interculturali, storico-sociali e di attualità).</p>	<p>Interventi in classe di esperti esterni per approfondire le tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p>Partecipazione a concorsi letterari.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate al dibattito e al confronto.</p> <p>Realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate alla promozione della lettura.</p>
<p>Produce testi orali corretti nella forma e adeguati all'argomento, allo scopo, all'ascoltatore/destinatario, al contesto.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce testi orali chiari, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale) Utilizzare tecniche e strategie adeguate per interagire con flessibilità in una gamma ampia di situazioni comunicative orali formali e informali con chiarezza e proprietà lessicali.</p> <p>Intervenire nelle discussioni usando argomentazioni per formulare e validare ipotesi, sostenere e confutare tesi.</p>	<p>Tecniche e strategie per trovare e selezionare le informazioni nelle varie tipologie testuali (testi narrativi, espositivi, espressivi e argomentativi su temi adolescenziali, interculturali, storico-sociali e di attualità).</p> <p>Caratteristiche del testo espressivo, narrativo, espositivo, interpretativo/ valutativo, argomentativo.</p> <p>Tecniche di scrittura per imitare, riscrivere e riassumere testi di vario tipo.</p>	<p>Realizzazione di prodotti multimediali.</p> <p>Attività di laboratorio finalizzate alla promozione della lettura.</p> <p>Progetti di inclusione e di tutoraggio.</p> <p>Uscite didattiche e visite guidate.</p>
<p>Potenzia le proprie competenze di lettura utilizzando tecniche e strategie adeguate allo scopo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Consolida le proprie competenze di lettura per comprendere le informazioni principali/esplicite di semplici e brevi testi.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere ed interpretare in forma guidata e/o autonoma testi letterari e non.</p> <p>Individuare le informazioni, la tesi esposta, il punto di vista narrativo e comprendere le intenzioni comunicative dell'autore.</p> <p>Riflettere sulla tesi centrale di un testo ed esprimere il proprio giudizio personale.</p>	<p>Struttura logica e comunicativa della frase complessa.</p>	

<p>Scrive testi formalmente corretti e adeguati allo scopo comunicativo.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce testi scritti comprensibili, sufficientemente corretti e adeguati allo scopo.</p>	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere con correttezza ortografica, lessicale, morfologica e sintattica.</p> <p>Scrivere con coerenza logica e stilistica.</p> <p>Applicare correttamente le tecniche per produrre testi espressivi, narrativi, espositivi, interpretativi/valutativi, argomentativi.</p>		
<p>Potenzia le capacità comunicative, orali e scritte, utilizzando correttamente le strutture della frase complessa.</p> <p>TRAGUARDO MINIMO: Produce messaggi orali/ scritti chiari organizzandoli correttamente in semplici e brevi periodi (coordinate e semplici subordinate).</p>	<p>RIFLESSIONI SULLA LINGUA Riconoscere, analizzare e usare le funzioni logiche della frase complessa.</p> <p>LESSICO Padroneggiare ed applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico.</p> <p>Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>		
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u> E' consapevole dei diritti e dei doveri propri e altrui.</p> <p>Riconosce l'importanza delle regole di convivenza civile e le sa applicare.</p> <p>Instaura relazioni rispettose degli altri e delle loro opinioni.</p> <p>Collabora e partecipa con i propri compagni ad un lavoro comune o a un progetto di classe.</p> <p>Matura una coscienza critica sulle tematiche ambientali.</p> <p>Mette in atto stili di vita salutari e sostenibili.</p>			