



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale di Olgiate Molgora
Viale Sommi Picenardi - 23887 Olgiate Molgora (LC)
Telefono: 039508008 – C.F. 94018810138
<https://icolgiatemolgora.edu.it> – lcic81700p@istruzione.it – lcic81700p@pec.istruzione.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

- ☐ SCUOLA PRIMARIA
- ☐ SCUOLA SECONDARIA

PLESSO

classe

Anno scolastico

- ☐ IL CONSIGLIO DI CLASSE / I DOCENTI DI CLASSE
- ☐ I GENITORI DELL'ALUNNO/A
- ☐ Altro

concordano il seguente

- ☐ NUOVO PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO
- ☐ AGGIORNAMENTO del PDP

COGNOME E NOME ALUNNO/A

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- ☐ **SERVIZIO SANITARIO** – Certificazione o relazione multi-professionale

Redatta da

in data

Diagnosi e codice:

Interventi riabilitativi in corso

- ☐ **ALTRO SERVIZIO** (privati accreditati dal Servizio Sanitario Nazionale) – Certificazione o relazione multi-professionale

Redatta da:

in data

Diagnosi e codice:

☐ **CONSIGLIO DI CLASSE / TEAM DOCENTI** in data

- Si allega relazione

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Comuni a tutta la classe, poiché l'inclusione passa attraverso la comunanza di azioni e di finalità educative.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI – TRASVERSALI E METACOGNITIVI

- SVILUPPARE un metodo di studio personale, ricorrendo in modo flessibile in quantità e tempo, relativamente alla difficoltà del compito, a strumenti compensativi o misure dispensative idonee (anche concordate periodicamente con lo studente stesso)
- MIGLIORARE la comprensione delle informazioni attraverso l'uso integrato di varie forme di comunicazione
- AUMENTARE le competenze lessicali e migliorare le capacità comunicative attraverso i vari canali
- STIMOLARE la presa di coscienza e l'applicazione di strategie e comportamenti utili all'apprendimento
- RAFFORZARE le capacità di autocorrezione e di autovalutazione, per migliorare i risultati scolastici

DATI DI OSSERVAZIONE RILEVATI DAI DOCENTI			
LETTURA: VELOCITÀ CORRETTEZZA COMPRENSIONE	☐ scorrevole ☐ lenta ☐ molto lenta ☐ sì ☐ parziale ☐ no (confonde, inverte, sostituisce/omette lettere) ☐ completa - analitica ☐ globale ☐ carente/assente		
SCRITTURA:	GRAFIA LEGGIBILE ☐ sì ☐ poco ☐ no		
ORTOGRAFIA SOTTO DETTATURA	☐ corretta ☐ poco corretta ☐ inadeguata TIPOLOGIA DI ERRORI , se presenti: ☐ fonologici (scambi, inversioni, aggiunte od omissioni di lettere) ☐ non fonologici (ortografici, h, apostrofo) ☐ altro (doppie, accenti, omissioni di parole)		
PRODUZIONE AUTONOMA	ADERENZA ALLA CONSEGNA ☐ sì ☐ talvolta ☐ raramente/mai CORRETTEZZA SINTATTICA ☐ sì ☐ talvolta ☐ raramente/mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA ☐ sì ☐ parziale ☐ no USO DELLA PUNTEGGIATURA ☐ adeguato ☐ parziale ☐ non adeguato		
CALCOLI - PROBLEMI			
Processamento numerico (corrispondenza numero-quantità; cardinali/ ordinali)	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato
Uso di algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	☐ adeguato	☐ parziale	☐ non adeguato

Comprensione del testo di un problema	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata
Capacità di problem solving	☐ adeguata	☐ parziale	☐ non adeguata

PROPRIETÀ LINGUISTICHE					
☐ adeguate per età e classe		☐ difficoltà nella strutturazione della frase			
☐ difficoltà nel reperimento lessicale		☐ difficoltà nella restituzione, anche con uso di schemi o mappe			
TIPO DI MEMORIA: ☐ a breve termine ☐ a lungo termine ☐ settoriale Difficoltà a memorizzare: ☐ categorie (grammaticali, sintattiche, logico-matematiche...) ☐ formule, algoritmi (anche tabelline, nomi, date ...)					
TIPO DI ATTENZIONE : ☐ intensiva ☐ discontinua ☐ selettiva AFFATICABILITÀ: ☐ nella norma ☐ settoriale ☐ facile					
PRASSIE: ☐ nella norma ☐ impaccio globale di motricità ☐ difficoltà motricità fine PIANIFICAZIONE: ☐ difficoltà organizzazione compito ☐ difficoltà acquisizione procedure					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (raccontare fatti, storie, anche con uso di schemi e mappe) ☐ adeguata ☐ poco adeguata ☐ inadeguata					
AUTONOMIA DI LAVORO ☐ adeguata ☐ settoriale o limitata ☐ inadeguata					
MOTIVAZIONE:					
Partecipazione al dialogo educativo	☐ adeguata e spontanea		☐ scarsa / settoriale		☐ inadeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	☐ adeguata		☐ poco adeguata		☐ inadeguata
Conoscenza dei propri punti di forza	☐ adeguata		☐ poco adeguata		☐ inadeguata
Stile di attribuzione	☐ equilibrato	☐ eccessiva valutazione di sé e delle proprie capacità	☐ imputa ad altri/o i propri fallimenti	☐ imputa a se stesso i fallimenti; rinunciatario	☐ scarsa valutazione di sé e delle proprie capacità

ACCETTAZIONE DI STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE:

☐ completa ☐ parziale ☐ scarsa

A seguito dell'analisi e delle osservazioni effettuate dai docenti si predispone l'uso TEMPORANEO di strumenti compensativi e misure dispensative, così come eventuali adattamenti alle programmazioni per facilitare il conseguimento di obiettivi minimi per il periodo:

PIANO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI	
☐ mappe concettuali e tabelle	☐ durante verifiche scritte e orali
☐ registrazioni audio (mp3, libri digitali, audiolibri)	☐ allegate ai testi ☐ registrate durante lezioni
☐ programmi di videoscrittura con correttore ortografico	☐ durante lezioni ☐ durante verifiche scritte
☐ programmi di sintesi vocale	☐ durante verifiche scritte e orali ☐ nello studio a casa
☐ software didattici specifici	☐ durante lezioni ☐ a casa ☐ durante verifiche scritte e orali
☐ calcolatrice o pc con foglio di calcolo	☐ durante lezioni ☐ durante verifiche scritte e orali
☐ tavola pitagorica ☐ tavole numeriche ☐ formulari	☐ durante lezioni ☐ durante verifiche scritte e orali
☐ glossari di parole	☐ durante lezioni ☐ durante verifiche scritte
☐ schemi grammaticali e tavole dei verbi	☐ durante lezioni ☐ durante verifiche scritte e orali
☐ carte storiche e geografiche, linee del tempo	☐ durante verifiche scritte e orali ☐ nello studio a casa
☐ altro:	☐

PIANO DELLE MISURE DISPENSATIVE, DA APPLICARSI IN MODO FLESSIBILE:

- ☐ dai tempi esecutivi standard
- ☐ dalla lettura ad alta voce
- ☐ dalla scrittura sotto dettatura (parziale / totale)
- ☐ dal prendere appunti
- ☐ dall'uso del vocabolario
- ☐ dallo studio mnemonico (tabelline, formule, poesie, verbi ecc..)
- ☐ dalla copiatura dalla lavagna
- ☐ dallo studio delle lingue straniere in forma scritta (dispensa parziale)
- ☐ altro:

NELLE VERIFICHE ORALI E SCRITTE:

- ☐ riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modifica di obiettivi
- ☐ lettura delle consegne da parte di docenti o tutor e/o fornitura di prove leggibili da sintesi vocale
- ☐ verifiche scalari
- ☐ utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento orale)
- ☐ riduzione al minimo delle domande a risposta aperta
- ☐ tempi più lunghi per scrivere
- ☐ testi presentati con carattere stampato maiuscolo
- ☐ uso del computer e di software specifici
- ☐ valutazione dei procedimenti più che dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- ☐ verifiche scritte programmate
- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ altro:

VALUTAZIONE:

- ☐ nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni il contenuto sarà privilegiato rispetto alla forma
- ☐ gli errori di ortografia *saranno non saranno* segnalati e comunque non incideranno sul giudizio
- ☐ negli elaborati grafici la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali sarà privilegiata all'esecuzione grafica
- ☐ altro:

COMPITI A CASA:

- ☐ riduzione del carico di lavoro
- ☐ assegnazione di compiti eseguibili con modalità orale anziché scritta
- ☐ concessione di tempi più lunghi
- ☐ possibilità di presentare elaborati eseguiti a computer
- ☐ altro:

RISORSE UMANE DISPONIBILI A SCUOLA

- ☐ compagno tutor
- ☐ insegnante in compresenza
- ☐ altro:

Con le seguenti funzioni:

- ☐ lettore ☐ aiutante nell'uso del computer
- ☐ aiutante nelle strategie di studio
- ☐ aiutante nello studio della lingua 2

INTERVENTI PREVISTI DURANTE L'ANNO:

- ☐ attività di recupero
- ☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento
- ☐ attività di laboratorio
- ☐ attività a classi aperte

SEMPLIFICAZIONI ALLA PROGRAMMAZIONE, PER FACILITARE IL CONSEGUIMENTO DI OBIETTIVI MINIMI, SARANNO ADOTTATE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE :

PATTO CON LA FAMIGLIA: Si concorda quanto stabilito nel presente Piano Didattico Personalizzato, aggiornabile in caso di significativi cambiamenti del processo d'apprendimento, che verranno segnalati da docenti o famiglia.

I Genitori per presa visione _____

I Genitori per accettazione _____

I Docenti di consiglio/team _____

Firma del Dirigente Scolastico _____

In qualità di esercente della potestà genitoriale autorizzo al trattamento dei dati personali del minore sopracitato ai sensi degli artt. 13 e 15 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), come da informativa allegata.

Firma dei genitori per il consenso
al trattamento dei dati sensibili _____

Firma dei genitori per il consenso al trattamento
dei dati sensibili da parte di altra scuola _____

Olgiate Molgora, il