

autoesclusione dalle attività ricreative		
autoesclusione dalle attività scolastiche		
possesso del materiale scolastico necessario		

ALTRO :

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO D'APPRENDIMENTO OSSERVATE DAI DOCENTI

PROPRIETÀ LINGUISTICHE <input type="checkbox"/> adeguate per età e classe <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione verbale spontanea <input type="checkbox"/> difficoltà nella restituzione, anche con schemi o mappe					
TIPO DI MEMORIA: <input type="checkbox"/> a breve termine <input type="checkbox"/> a lungo termine <input type="checkbox"/> settoriale Difficoltà a memorizzare: <input type="checkbox"/> categorie (grammaticali, sintattiche, logico-matematiche...) <input type="checkbox"/> formule, algoritmi (anche tabelline, nomi, date ...)					
TIPO DI ATTENZIONE : <input type="checkbox"/> intensiva <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> selettiva AFFATICABILITÀ: <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> settoriale <input type="checkbox"/> facile					
PRASSIE: <input type="checkbox"/> difficoltà nella motricità fine <input type="checkbox"/> difficoltà di motricità globale <input type="checkbox"/> nella norma PIANIFICAZIONE: <input type="checkbox"/> difficoltà ad organizzare di un compito <input type="checkbox"/> difficoltà ad acquisire procedure					
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (raccontare fatti, storie, anche con uso di schemi e mappe) <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> poco adeguata <input type="checkbox"/> inadeguata					
AUTONOMIA DI LAVORO <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> settoriale o limitata <input type="checkbox"/> inadeguata					
MOTIVAZIONE:					
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> adeguata e spontanea		<input type="checkbox"/> scarsa / settoriale		<input type="checkbox"/> inadeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguata		<input type="checkbox"/> poco adeguata		<input type="checkbox"/> inadeguata
Conoscenza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> adeguata		<input type="checkbox"/> poco adeguata		<input type="checkbox"/> inadeguata
Stile di attribuzione	<input type="checkbox"/> equilibrato	<input type="checkbox"/> eccessiva valutazione di sé e delle proprie capacità	<input type="checkbox"/> imputa ad altri/o i propri fallimenti	<input type="checkbox"/> imputa a se stesso i fallimenti; rinunciatario	<input type="checkbox"/> scarsa valutazione di sé e delle proprie capacità

ACCETTAZIONE DI STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE:

completa parziale scarsa

PIANO DEGLI STRUMENTI COMPENSATIVI	
<input type="checkbox"/> mappe concettuali e tabelle	<input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali
<input type="checkbox"/> registrazioni audio (mp3, libri digitali, audiolibri)	<input type="checkbox"/> allegate ai testi <input type="checkbox"/> registrate durante lezioni
<input type="checkbox"/> programmi di videoscrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/> durante lezioni <input type="checkbox"/> durante verifiche scritte
<input type="checkbox"/> programmi di sintesi vocale	<input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali <input type="checkbox"/> nello studio a casa
<input type="checkbox"/> software didattici specifici	<input type="checkbox"/> durante lezioni <input type="checkbox"/> a casa <input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali
<input type="checkbox"/> calcolatrice o pc con foglio di calcolo	<input type="checkbox"/> durante lezioni <input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali
<input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tavole numeriche <input type="checkbox"/> formulari	<input type="checkbox"/> durante lezioni <input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali
<input type="checkbox"/> glossari di parole	<input type="checkbox"/> durante lezioni <input type="checkbox"/> durante verifiche scritte
<input type="checkbox"/> schemi grammaticali e tavole dei verbi	<input type="checkbox"/> durante lezioni <input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali
<input type="checkbox"/> carte storiche e geografiche, linee del tempo	<input type="checkbox"/> durante verifiche scritte e orali <input type="checkbox"/> nello studio a casa

PIANO DELLE MISURE DISPENSATIVE, DA APPLICARSI IN MODO FLESSIBILE:

- dai tempi esecutivi standard
- dalla lettura ad alta voce
- dalla scrittura sotto dettatura (parziale / totale)
- dal prendere appunti
- dall'uso del vocabolario
- dallo studio mnemonico (tabelline, formule, poesie, verbi ecc..)
- dalla copiatura dalla lavagna
- dallo studio delle lingue straniere in forma scritta (dispensa parziale)
- altro:

NELLE VERIFICHE ORALI E SCRITTE:

- riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modifica di obiettivi
- lettura delle consegne da parte di docenti o tutor e/o fornitura di prove leggibili da sintesi vocale
- verifiche scalari
- utilizzo di domande a risposta multipla (con possibilità di completamento orale)
- riduzione al minimo delle domande a risposta aperta
- tempi più lunghi per scrivere
- testi presentati con carattere stampato maiuscolo
- uso del computer e di software specifici
- valutazione dei procedimenti più che dei calcoli nella risoluzione dei problemi
- verifiche scritte programmate
- verifiche orali programmate
- altro:

VALUTAZIONE:

- nelle verifiche scritte e nelle interrogazioni il contenuto sarà privilegiato rispetto alla forma
- negli elaborati gli errori di ortografia *saranno non saranno* segnalati e non incideranno sul giudizio
- negli elaborati grafici la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali sarà privilegiata all'esecuzione grafica
- altro:

COMPITI A CASA:

- riduzione del carico di lavoro
- assegnazione di compiti eseguibili con modalità orale anziché scritta
- concessione di tempi più lunghi
- possibilità di presentare elaborati eseguiti a computer
- altro:

RISORSE UMANE DISPONIBILI A SCUOLA

- compagno tutor
- insegnante in compresenza
- altro:

Con le seguenti funzioni:

- lettore
- aiutante nell'uso del computer
- aiutante nelle strategie di studio
- aiutante nello studio della lingua 2

INTERVENTI PREVISTI DURANTE L'ANNO:

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o potenziamento
- attività di laboratorio
- attività a classi aperte

SEMPLIFICAZIONI ALLA PROGRAMMAZIONE, PER FACILITARE IL CONSEGUIMENTO DI OBIETTIVI MINIMI, SARANNO ADOTTATE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE :

PATTO CON LA FAMIGLIA: Si concorda quanto stabilito nel presente Piano Didattico Personalizzato, aggiornabile in caso di significativi cambiamenti del processo d'apprendimento, che verranno segnalati da docenti o famiglia.

I Genitori per presa visione _____

I Genitori per accettazione _____

I Docenti di consiglio/team _____

Firma del Dirigente Scolastico _____

In qualità di esercente della potestà genitoriale autorizzo al trattamento dei dati personali del minore sopracitato ai sensi degli artt. 13 e 15 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR), come da informativa allegata.

Firma dei genitori per il consenso
al trattamento dei dati sensibili _____

Firma dei genitori per il consenso al trattamento
dei dati sensibili da parte di altra scuola _____

Olgiate Molgora, il