



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora**  
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)  
Tel: 039508008 - Mail: [lcic81700p@istruzione.it](mailto:lcic81700p@istruzione.it)  
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

## **Curriculum di STORIA**

Scuole secondarie di primo grado

### **RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA**

- Organizzare le informazioni e le conoscenze acquisite
- Comprendere i testi storici proposti
- Usare carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici
- Raccontare i fatti studiati
- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità
- Utilizzare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi
- Leggere e comprendere fonti di diverso genere
- Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina

### **FINALITÀ**

La programmazione di STORIA, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Comprende i testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.</p> <p>Si informa in modo autonomo sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse.</p> <p>Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture - anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Elabora un personale metodo di studio ricorrendo a idonei strumenti compensativi.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per comprendere alcuni avvenimenti dell'epoca medievale.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Conosce il funzionamento e le principali attività svolte nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Selezionare e organizzare con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>Aspetti e processi fondamentali della Storia europea medievale.</p> <p>Aspetti e processi essenziali della storia del territorio.</p>	<p>Applicazione di tecniche e strategie per la selezione e la rielaborazione delle informazioni (schemi, mappe concettuali, sintesi, tabelle, grafici).</p> <p>Uso del lessico e degli strumenti specifici della disciplina.</p> <p>Visita di istruzione inerente al periodo storico trattato (anche sul territorio).</p> <p>Ascolto di esperti esterni.</p>

<p><b><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Comprende il concetto di Stato e di Costituzione.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti inclusivi e rispettosi delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nella disciplina.</p>	<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p>	<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Assemblea di classe.</p> <p>Ricerca in Internet con utilizzo corretto delle fonti.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Comprende testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.</p> <p>Si informa in modo autonomo sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse.</p> <p>Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritte - anche digitali - le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Elabora un personale metodo di studio ricorrendo a idonei strumenti compensativi.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per comprendere alcuni avvenimenti dell'epoca moderna.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Conosce il funzionamento e le principali attività svolte nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Selezionare e organizzare con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>Aspetti e processi fondamentali della Storia europea moderna.</p> <p>Aspetti e processi essenziali della storia del territorio.</p> <p>I principali aspetti della Costituzione italiana.</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e messa in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Applicazione di tecniche e strategie per la selezione e la rielaborazione delle informazioni (schemi, mappe concettuali, sintesi, tabelle, grafici).</p> <p>Uso del lessico e degli strumenti specifici della disciplina.</p> <p>Esposizione alla classe di un lavoro di approfondimento anche tramite il supporto di una presentazione multimediale realizzata individualmente e/o in gruppo.</p> <p>Visita di istruzione inerente al periodo storico trattato (anche sul territorio).</p> <p>Ascolto di esperti esterni.</p>

**TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Comprende il concetto di Stato e di Costituzione.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nella disciplina.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a persone in difficoltà.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...

La visione eurocentrica delle scoperte geografiche.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Assemblea di classe.

Ricerca in Internet con utilizzo corretto delle fonti.

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Comprende i testi storici e li rielabora con un personale metodo di studio.</p> <p>Si informa in modo autonomo sui fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente.</p> <p>Comprende opinioni e culture diverse.</p> <p>Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture- anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Elabora un personale metodo di studio ricorrendo a idonei strumenti compensativi.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa conoscenze e abilità per comprendere alcuni avvenimenti dell'epoca contemporanea.</p>	<p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Conosce il funzionamento e le principali attività svolte nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Selezionare e organizzare con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Aspetti e processi fondamentali della Storia europea contemporanea.</p> <p>Aspetti e processi essenziali della storia del territorio.</p> <p>I principali aspetti della Costituzione italiana, anche nel contesto storico e sociale che ne ha dettato la creazione.</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità, e messa in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>	<p>Esposizione anche a persone esterne di un lavoro di approfondimento tramite il supporto di una presentazione multimediale realizzata individualmente e/o in gruppo.</p> <p>Visita di istruzione inerente al periodo storico trattato (anche sul territorio).</p> <p>Ascolto di esperti esterni e/o di testimoni.</p>

**TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.

Comprende il concetto di Stato e di Costituzione.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Agire rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio

Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nella disciplina.

Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a persone in difficoltà.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...

Dalla Resistenza alla Costituzione.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Assemblea di classe.

Ricerca in Internet con utilizzo corretto delle fonti.